**Автономная некоммерческая профессиональная**

**образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Учебно-методическим советом Колледжа  протокол заседания  № 35 от 11 ноября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** |
| Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 01 октября 2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины География, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
* Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* коммуникативное освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного от- ношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ и простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения «Географии» является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических мета дисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕОГРАФИЯ**

# Область применения программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования- базовый*.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: История, Математика, Биология, Экология и профессиональными дисциплинами: Основы экономики, Безопасность жизнедеятельности, Инженерная графика.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

* **личностные результаты:** способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

# метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** |
| **Выпускник научится:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием  адекватных (устных и письменных) языковых | **Выпускник научится:**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни  окружающих людей,  основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать | **Выпускник научится:**  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении  собственного суждения, рассматривать их как |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| средств; распознавать  конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной  деятельности. |

# предметные результаты:

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК ФГОС  СПО | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| ППССЗ | ОК 1  Понимать | ОК 6 Работать в  коллективе и в | ОК 4 Осуществлять  поиск и | ОК 2  Организовывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК8  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности | собственную деятельность, определять  методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. ОК. 7  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

# Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов,
* самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | предусмотрен |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: | 18 |
| Презентация,  Контурные карты |  |

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1 | **Введение.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук.  **1. Источники географической информации**  Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики.  Работа с контурной картой. | 2 |
|  | **2.Политическое устройство мира** |  |
| 2 | Политическая карта мира. Исторические этапы формирования. Группировка стран по площади территории и численности населения.  Формы правления, типы государственного устройства и режима. Типология стран по уровню социально-  экономического развития. | 2 |
|  | **3.География мировых природных ресурсов** |  |
| 3 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.  Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.  Размещение природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. | 2 |
|  | **4.География населения мира** |  |
| 4 | Численность населения мира и ее динамика.  Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. | 2 |
|  | **5.Мировое хозяйство** |  |
| 5 | *Современные особенности развития мирового хозяйства*  Мировая экономика, исторические этапы ее развития.  Международное географическое разделение труда. НТП и его особенности*.* | 2 |
|  | *География отраслей первичной сферы мирового*  *хозяйства* |  |
| 6 | Сельское хозяйство и его экономические особенности.  География мирового растениеводства и животноводства Лесное хозяйство.  Горнодобывающая промышленность. Географические  аспекты добычи полезных ископаемых. | 2 |
|  | *География отраслей вторичной сферы мирового*  *хозяйства* |  |
| 7 | Географические особенности мирового потребления  минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | 2 |
| 8 | Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения,  Химической ,лесной и легкой промышленности. | 2 |
|  | *География отраслей*  *третичной сферы мирового хозяйства* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Транспортный комплекс и его современная структура.  Географические особенности развития различных видов транспорта.  Дифференциация стран по уровню развития услуг.  Современные особенности международной торговли. | 2 |
|  | **6.Регионы мира** |  |
|  | *География населения и хозяйства Зарубежной Европы* |  |
| 10 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.  Германия, Великобритания- ведущие страны  Зарубежной Европы: природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 2 |
|  | *География населения и хозяйства Зарубежной Азии* |  |
| 11 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.Отрасли международной специализации.  Япония-ведущая страна Зарубежной Азии:природно-  ресурсный потенциал, население,хозяйство.Отрасли международной специализации. | 2 |
| 12 | Китай, Индия: природно-ресурсный потенциал,  население,хозяйство.Отрасли международной специализации. | 2 |
|  | *География населения и*  *хозяйства Африки* |  |
| 13 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.  Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. | 2 |
|  | *География населения и хозяйства Северной Америки* |  |
| 14 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.Отрасли международной специализации.  США. Условия формирования и развития.Особенности политической системы. | 2 |
|  | *География населения и хозяйства Латинской*  *Америки.* |  |
| 15 | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.Отрасли международной специализации.  Бразилия, Мексика - ведущие страны Латинской Америки. Условия формирования и развития. Природно-  ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 2 |
| 16 | *География населения и хозяйства Австралии и Океании.*  Место и роль Австралии и Океании в мире.История формирования политической карты. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.  Составление комплексной ЭГХ. | 2 |
|  | **7.Россия в современном мире** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Россия на политической карте мира характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей  международной специализации. | 2 |
|  | **8.Географические аспекты современных**  **глобальных проблем человечества** |  |
| 18 | Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, демографическая.  Роль географии в решении глобальных проблем. | 2 |

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

# Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

# Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Практические занятия*** Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения*. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

# География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно- ресурсный потенциал.

***Практические занятия*** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов*

*природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.* Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

# География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Практические занятия*** *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

# Мировое хозяйство

**Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

«Мировые» города.

# География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Практические занятия*** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

# Регионы мира

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

# География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

# География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

# География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

# География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

# География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Практические занятия*** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным

потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*.

# Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Практические занятия*** *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

* + 1. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. ***Практические занятия*** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

# 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** в АНПОО «Калининградский колледж управления», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством

которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

* + многофункциональный комплекс преподавателя;
  + наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых- географов и др.);
  + информационно-коммуникативные средства;
  + экранно-звуковые пособия;
  + комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  + библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Основные источники

1. Максаковский В.П.. География 10-11классы, издательство «Просвещение», 2017.

# Дополнительные источники

2.. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир.10—11 классы.— М.:

2013.

3. .Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира.

— М.: 2016.

# Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный ресурс «Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций», режим доступа – URL: <http://www.fao.org/home/ru/>
2. Электронный ресурс «Государственные символы России», режим доступа – URL: <http://simvolika.rsl.ru/>
3. Электронный ресурс «Справочник по географии Geospfera», режим доступа – URL: <http://www.geo-sfera.info/>

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования ,фронтального опроса, беседы а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), подлежащих контролю*** |
| **Введение.**  **1. Источники**  **географической информации** | Объяснять междисциплинарные связи географии.  Называть традиционные и новые источники географической информации.  Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **2. Политическое устройство мира** | Показывать на карте различные страны мира.  Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных  регионах мира.  Выделять страны с республиканской и монархи- ческой формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснять различия развитых и развивающихся  стран по уровню социально-экономического развития.  Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического  развития. |
| **3. География мировых**  **природных ресурсов** | Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы  добычи различных видов минеральных ресурсов.  Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **4. География населения мира** | Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделять различные типы воспроизводства  населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.  Называть основные показатели качества жизни населения.  Приводить примеры стран с однородным и  наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины |

|  |  |
| --- | --- |
|  | современных международных миграций населения.  Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **5.Мировое хозяйство**  *Современные особенности развития мирового хозяйства* | Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и  «Международное кооперирование».  Выделять характерные черты современной научно-технической революции.  Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| *География отраслей первичной сферы мирового*  *хозяйства* | Выделять характерные черты «зеленой революции».  Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов  продукции растениеводства и животноводства.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные  районы мира. |
| *География отраслей вторичной сферы*  *мирового хозяйства* | Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| *География отраслей*  *третичной сферы мирового хозяйства* | Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети же- лезных и автомобильных дорог.  Называть крупнейшие мировые торговые порты  и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Показывать на карте и характеризовать основ- ные районы международного туризма.  Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Регионы мира**  *География населения и хозяйства Зарубежной Европы* | Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставлять страны Зарубежной Европы по  площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами  природных ресурсов.  Называть страны Зарубежной Европы с  наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. |
| *География населения и хозяйства*  *Зарубежной Азии* | Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Приводить примеры стран Зарубежной Азии с  однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы  Зарубежной Азии.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. |
| *География населения и хозяйства Африки* | Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| *География населения и хозяйства Северной Америки* | Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и охарактеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно- промышленные и сельскохозяйственные районы.  Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |

|  |  |
| --- | --- |
| *География населения и хозяйства*  *Латинской Америки* | Показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставлять страны Латинской Америки по  площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естествен- ного прироста населения.  Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.  Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. |
| *География населения и хозяйства Австралии и Океании* | Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные гор нопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **7. Россия в современном мире** | Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделять глобальные проблемы человечества.  Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины География |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| **География** |
| |  |  | | --- | --- | | По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** | | Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** | | Форма обучения | **Очная** | |

Калининград

**Описание комплекта контрольно-оценочных средств**

В ходе освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать

**личностными результатами:**

обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;

Изучение географии обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами:**

* + результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным

критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение

труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом

хозяйстве;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов

в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом

сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое

хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и

регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1. **Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

**3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

*Фронтальный опрос*

Дайте определение понятий:

а) ресурсообеспеченность - ...

б) природопользование - ...

в) демография- ...

г) мониторинг- ...

д) социальная политика- ...

е) международное разделение труда - ...

***Географический диктант***

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант | 2 вариант |
| 1)Классификация стран по размерам территории. Примеры | 1) Классификация стран по численности населения. Примеры |
| 2)Перечислите виды развивающихся стран | 2)Перечислите развитые страны |
| 3)Дайте определения: республика, федеративное  государство; ВВП | 3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР |
| 4)Перечислите этапы формирования ПКМ | 4) Дайте определение суверенное государство |

**Практическая работа № 1**

Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.

**Обучающийся должен:**

**- знать** традиционные и новые методы географических исследований;

**-уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

**Цели работы:**

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

**Общие теоретические сведения:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

**Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце ХХ – начале ХХI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан –* Ташкент; Эстония – *Таллинн*; *Латвия* – Рига; Литва – *Вильнюс.*

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Подгорица; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; *Словения –* Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ

- конституционная монархия – КМ

- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?

2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?

3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?

4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.

5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по учебной дисциплине География предусмотрено проведение дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт в соответствии с настоящим КОС проводится в форме контрольной работы. При составлении контрольной работы для промежуточной аттестации использован дидактический материал профессиональной направленности.

**В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета входят:**

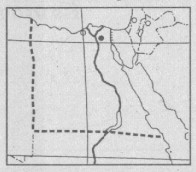
1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.

2.​ Дидактические карточки по социально-экономической географии.

3. Тестовые задания.

**Вариант I**

1. **Теоретическая часть.**
2. Мировой ТЭК. Общая характеристика.
3. **Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:\_\_\_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **1** | В настоящее время общее количество стран в мире составляет: |
| Ответ 1 | около 150 |
| Ответ 2 | **более 200** |
| Ответ 3 | менее 50 |
| Ответ 4 | примерно 100 |
| Ответ 5 | свыше 400 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **2** | В «мировую десятку» по показателю площади входят: |
| Ответ 1 | **Бразилия и Индия** |
| Ответ 2 | ЮАР и Саудовская Аравия |
| Ответ 3 | Китай и Мексика |
| Ответ 4 | США и Иран |
| Ответ 5 | Франция и Германия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **3** | В «мировую десятку» по численности населения входят: |
| Ответ 1 | **Пакистан и Индонезия** |
| Ответ 2 | Аргентина и США |
| Ответ 3 | Канада и Индия |
| Ответ 4 | Япония и Австралия |
| Ответ 5 | Россия и Италия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **4** | В Азии находятся: |
| Ответ 1 | Непал и Габон |
| Ответ 2 | Габон и Шри-Ланка |
| Ответ 3 | **Шри-Ланка и Йемен** |
| Ответ 4 | Йемен и Албания |
| Ответ 5 | Перу и Афганистан |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **5** | В Африке находятся: |
| Ответ 1 | Гвинея и Гватемала |
| Ответ 2 | Гватемала и Папуа – Новая Гвинея |
| Ответ 3 | Папуа – Новая Гвинея и Мали |
| Ответ 4 | **Мали и Малави** |
| Ответ 5 | Монголия и Чад |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **6** | В Латинской Америке находятся: |
| Ответ 1 | **Гватемала и Гайана** |
| Ответ 2 | Эквадор и Мозамбик |
| Ответ 3 | Суринам и Сингапур |
| Ответ 4 | Нигерия и Никарагуа |
| Ответ 5 | Ирак и Бразилия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **7** | Островными странами являются: |
| Ответ 1 | **Индонезия и Доминиканская Республика** |
| Ответ 2 | Дания и Шри-Ланка |
| Ответ 3 | Исландия и Греция |
| Ответ 4 | Кипр и Республика Корея |
| Ответ 5 | Чили и Мадагаскар |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **8** | К группе экономически развитых стран относятся: |
| Ответ 1 | только страны Европы |
| Ответ 2 | только страны Европы и Азии |
| Ответ 3 | только страны Европы, Азии и Северной Америки |
| Ответ 4 | только страны Северной Америки |
| Ответ 5 | **страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **9** | Наибольшее количество беднейших стран мира находится в: |
| Ответ 1 | Азии |
| Ответ 2 | Латинской Америке |
| Ответ 3 | **Африке** |
| Ответ 4 | Северной Америке |
| Ответ 5 | Океании |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **10** | После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали: |
| Ответ 1 | Литва и Казахстан |
| Ответ 2 | Белоруссия и Туркмения |
| Ответ 3 | Украина и Латвия |
| Ответ 4 | **Таджикистан и Киргизия** |
| Ответ 5 | Россия и Узбекистан |

**Вариант II**

1. **Теоретическая часть.**

1.Особенности современных типологий стран мира.

1. **Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:\_\_\_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **1** | Странами – членами «Большой семерки» являются: |
| Ответ 1 | **Канада и Германия** |
| Ответ 2 | Италия и Китай |
| Ответ 3 | США и Австралия |
| Ответ 4 | Великобритания и Испания |
| Ответ 5 | Бразилия и Аргентина |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **2** | Странами – членами Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК) являются: |
| Ответ 1 | Россия, Мексика и Норвегия |
| Ответ 2 | Мексика, Норвегия и Венесуэла |
| Ответ 3 | Норвегия, Венесуэла и Алжир |
| Ответ 4 | **Венесуэла, Алжир и Иран** |
| Ответ 5 | Иран, Аргентина и Боливия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **3** | Странами с республиканской формой правления являются: |
| Ответ 1 | Испания, Франция и Турция |
| Ответ 2 | **Аргентина, Пакистан и Нигерия** |
| Ответ 3 | Япония, Норвегия и Малайзия |
| Ответ 4 | Италия, Марокко и Бельгия |
| Ответ 5 | Саудовская Аравия, Венгрия и Ватикан |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **4** | В настоящее время абсолютные монархии сохранились: |
| Ответ 1 | только в Европе |
| Ответ 2 | **только в Азии** |
| Ответ 3 | только в Европе, Азии и Африке |
| Ответ 4 | в Европе, Азии, Африке и Америке |
| Ответ 5 | только в Америке |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **5** | Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в: |
| Ответ 1 | **Азии** |
| Ответ 2 | Австралии и Океании |
| Ответ 3 | Африке |
| Ответ 4 | Латинской Америке |
| Ответ 5 | Северной Америке |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **6** | Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают: |
| Ответ 1 | **Венесуэла, Нигерия и Индонезия** |
| Ответ 2 | Германия, Болгария и Польша |
| Ответ 3 | Австралия, Индия и Эквадор |
| Ответ 4 | Греция, Португалия и Финляндия |
| Ответ 5 | Россия, Австрия и Словакия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **7** | Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают: |
| Ответ 1 | Германия и Индонезия |
| Ответ 2 | Индия и Великобритания |
| Ответ 3 | Колумбия и Австралия |
| Ответ 4 | **Россия и США** |
| Ответ 5 | Франция и Испания |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **8** | Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают: |
| Ответ 1 | Либерия и Мавритания |
| Ответ 2 | Франция и Перу |
| Ответ 3 | **Бразилия и Индия** |
| Ответ 4 | Швеция и Чили |
| Ответ 5 | Чехия и Пакистан |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **9** | Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают: |
| Ответ 1 | ЮАР и Германия |
| Ответ 2 | Канада и Норвегия |
| Ответ 3 | **Бразилия и Гвинея** |
| Ответ 4 | Россия и США |
| Ответ 5 | Ирландия и Монголия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ**  **10** | Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает: |
| Ответ 1 | Россия |
| Ответ 2 | **Бразилия** |
| Ответ 3 | Швеция |
| Ответ 4 | Бангладеш |
| Ответ 5 | Австрия |

1. **Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 2

Время выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

1. **Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень учебных достижений** | **Показатели оценки результатов** |
| «5» отлично | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества; |
| «4» хорошо | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества; |
| «3» удовлетворительно | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества |
| «2» неудовлетворительно | неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества |